

# **Plano de Trabalho**

**CEI PROF. JOSÉ GONÇALVES DE SOUSA**

**ITAÍ – SP**

**2023**

## ÍNDICE

1. ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL .....	pág. 3
1.1 O INSTITUTO ANGLICANO .....	pág. 3
1.2 DESCRIÇÃO INSTITUCIONAL E RESPONSÁVEIS.....	pág. 4
1.3 RESPONSÁVEL TÉCNICO PELA EXECUÇÃO DO SERVIÇO .....	pág. 5
2. DA CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO.....	pág. 5
3. DO ATENDIMENTO E CALENDÁRIO ESCOLAR .....	pág. 5
4. DESCRIÇÃO DO PROJETO .....	pág. 6
5. JUSTIFICATIVA.....	pág. 6
6. METAS E OBJETIVOS GERAIS.....	pág. 7
7. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS BERÇÁRIOS.....	pág. 7
7.1 RESULTADOS ESPERADOS.....	pág. 7
7.2 INDICADORES DE AFERIÇÃO.....	pág. 7
7.3 MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES.....	pág. 7
7.4 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS MATERNAIS.....	pág. 11
7.5 RESULTADOS ESPERADOS.....	pág. 11
7.6 INDICADORES DE AFERIÇÃO.....	pág. 11
7.7 MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES.....	pág. 11
8. FORMA DE EXECUÇÃO DO PROJETO.....	pág. 14
8.1 METODOLOGIA.....	pág. 14
8.2 CRONOGRAMA FÍSICO DE EXECUÇÃO.....	pág. 15
8.3 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - PRIMEIRO QUADRIMESTRE BERÇÁRIOS.....	pág. 16
8.4 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - SEGUNDO QUADRIMESTRE BERÇÁRIOS.....	pág. 17
8.5 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - TERCEIRO QUADRIMESTRE BERÇÁRIOS.....	pág. 18
8.6 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - PRIMEIRO QUADRIMESTRE MATERNAIS.....	pág. 19
8.7 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - SEGUNDO QUADRIMESTRE MATERNAIS.....	pág. 20
8.8 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - TERCEIRO QUADRIMESTRE MATERNAIS.....	pág. 21
9 - RECURSOS HUMANOS.....	pág. 23
10. FORMAÇÃO CONTINUADA.....	pág. 23
11. RECURSOS FINANCEIROS.....	pág. 24
11.1 PLANO DE APLICAÇÃO.....	pág. 24
11.2 CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO.....	pág. 25
11.3 FOLHA DE PAGAMENTO.....	pág. 25
12. FORMAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA PARCERIA.....	pág. 26
13. ENCAMINHAMENTO FINAL.....	pág. 29

# PLANO DE TRABALHO

## 1. ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL

### 1.1 O INSTITUTO ANGLICANO – Nossa História

O Instituto Anglicano de Botucatu é o braço social de nossa comunidade da Catedral Anglicana de São Paulo fundada em 23 de novembro de 1997, sob a coordenação do Reverendo Aldo Quintão e chegamos a Botucatu no ano de 2013, onde firmamos parceria com o município desta cidade visando o desenvolvimento integral de todas as crianças que lá estudam. Todo processo sempre foi conduzido de forma transparente e assim se iniciou a parceria entre Instituto Anglicano e Prefeitura Municipal de Botucatu que hoje contamos com três unidades. Também atualmente estamos com duas unidades do Município de São Manuel.

Somos uma entidade filantrópica sem fins lucrativos, tendo sede provisória localizada na Rua: João Barreiro Filho, nº 190, Bairro: Jardim Monte Mor, em Botucatu, tendo mais duas unidades nesta mesma cidade: Jardim Itamarati e Assunção.

Em novembro de 2018 após chamamento público tivemos a honra de trazer para a cidade de Itai nosso conceito de educação e cuidado com as crianças, com a gestão do Centro de Educação Infantil Professor José Gonçalves de Sousa. Pretendemos continuar com essa parceria para dar continuidade a nossa forma de aprimorar o ensino e aprendizagem de nossas crianças.

Implementamos o ensino e aprendizagem de acordo com as Leis vigentes, tendo como base a Leis de Diretrizes e Bases da Educação – LDBEN 9394, a Base Nacional Comum Curricular – BNCC e o Currículo Paulista e Deliberação CEE 01/99 na Instituição. Foi criado o nosso Plano Político Pedagógico – PPP aprovado pelo Conselho Escolar e homologado pela Secretaria Municipal de Educação de Itai. O Instituto Anglicano de uma maneira geral hoje é conhecido como parte inseparável da sociedade. Buscamos o conhecimento, construindo e partilhando ideias. Procuramos garantir o que preconiza o Estatuto da Criança e do Adolescente, quanto ao desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

## 1.2 DESCRIÇÃO INSTITUCIONAL E RESPONSÁVEIS

Identificação da Instituição	Representante Legal
<b>Nome:</b> INSTITUTO ANGLICANO DE BOTUCATU <b>CNPJ:</b> 25.151.727/0001-09 <b>Inscr. Estadual:</b> Isento <b>Fundação:</b> 20/05/2016 <b>Endereço:</b> Rua João Barreiro Filho, nº 190 <b>Bairro:</b> Jardim Monte Mor <b>CEP:</b> 18609-300 <b>Telefone:</b> (14) 3881-1301 <b>Regional:</b> Botucatu <b>E-mail:</b> cei.josegousa@gmail.com	<b>Nome:</b> Reverendo André Aparecido Ocampos <b>RG:</b> 29.489.596-6 <b>Órgão expedidor</b> SSP/SP <b>CPF:</b> 219.857.658-96 <b>Cargo:</b> Diretor Presidente <b>Período de Mandato da Diretoria:</b> 13/01/2019 a 13/01/2023 <b>Endereço:</b> Rua Rangel Pestana, nº 667 <b>Bairro:</b> Centro – Botucatu/SP <b>Telefone:</b> 14 99648-7247 <b>E-mail:</b> ocampos.andre@gmail.com

Composição da Diretoria					
Período de mandato: 13/01/2019 à 13/01/2023					
Nome	Cargo	Telefone	E-mail	RG	CPF
André Aparecido Ocampos	Presidente	(14) 99648-7247	ocampos.andre@gmail.com	29.489.596-6	219.857.658-96
Victor Prado dos Santos	Vice-Presidente	(14) 99660-6825	victormp04@hotmail.com	41.742.667-7	541.113.498-71
Valéria Lourenço Cuter	Secretária	(14) 99798-8673	valerinhacuter@hotmail.com	32.834.234-8	275.726.348-00
Lara Aparecida de Oliveira Brito	Tesoureiro	(14) 97660-8819	iarabrito5@hotmail.com	34.362.839-9	317.182.428-08

Composição do Conselho Fiscal					
Período de mandato: 13/01/2019 à 13/01/2023					
Nome	Cargo	Telefone	e-mail	RG	CPF
Natália Regina Vocci	Titular	(14) 99615-2085	natyvocci@yahoo.com.br	43.439.648	341.931.128-10
Maria Gabriela Bicalho Pilan Fávoro	Titular	(14) 99683-5064	gabrielapilan@yahoo.com.br	43.501.821-8	315.159.688-63

Indalecio Antônio Fávoro Filho	Titular	(14) 99792-1300	indaleciofilho@yahoo.com.br	34.224.076-1	298.698.078-36
José Carlos Camargo	Suplente	(14) 99714-1633	Prof.zecal@hotmail.com	20.157.445-7	067.794.028-93

### 1.3 RESPONSÁVEL TÉCNICO PELA EXECUÇÃO DO SERVIÇO

Elenice de Fátima Mello Galvão  
 RG: 25.069.757-9 CPF: 150.541.118-16  
 Formação Acadêmica: Magistério em Pedagogia e Pedagogia (Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Piraju).  
 Endereço: Rua Egidio Gesualdi, nº 1678.  
 Bairro: Vila Florentino Dognani, Itai/SP.  
 Telefone: (14) 99147-6363  
 e-mail: efgalvao06041970@gmail.com

### 2. DA CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Unidade I: Rua Abílio Raposo Ferraz, nº 913, Jardim Brasil, Itai/SP CEP 18734-280.  
 Unidade II: Rua Oscar Pereira Ferraz, nº 25 Vila Capitão Cesário, Itai-SP, CEP 18737-016.

### 3. DO ATENDIMENTO E CALENDÁRIO ESCOLAR

<b>Estrutura de Funcionamento</b>	<b>Público Alvo</b>
A unidade escolar realizará o atendimento as crianças em período integral das 06:30h às 17h nos dias letivos conforme calendário escolar homologado pela Secretaria Municipal da Educação.	Atendimento de 193 a 210 crianças, assegurando o ensino em período integral distribuídos entre Berçários e Maternais; - Berçário I; - Berçário II; - Maternal I; - Maternal II.
<b>Calendário Escolar</b>	
O Instituto Anglicano de Botucatu tem como finalidade atender no período de janeiro a outubro de 2023, conforme Calendário Escolar a ser	

Homologado pela Secretaria Municipal da Educação de Itai.

#### 4. DESCRIÇÃO DO PROJETO

<b>Identificação do Objeto:</b> Execução de atividades de Educação Infantil para crianças de 06 meses a 03 (três) anos e 11 meses, no Centro de Educação Infantil Prof. José Gonçalves de Sousa.	<b>Vigência</b>	
	<b>Início</b>	<b>Término</b>
	<i>Janeiro</i>	<i>Outubro</i>

#### 5. JUSTIFICATIVA

O Instituto Anglicano tem por objetivo continuar desenvolvendo em parceria com o Poder Público a Gestão do Centro de Educação Infantil Professor José Gonçalves de Sousa na cidade de Itai, com a proposta de ensino que favoreça e assegure o desenvolvimento integral da criança de 06 meses a 03 anos e 11 meses, de acordo com o disposto na LDBEN 9394/96, com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC e as diretrizes da Secretaria Municipal da Educação. Temos a preocupação com a qualidade do processo educativo e investimos na qualificação de toda a equipe. A missão do Instituto é o comprometimento com toda a comunidade. A equipe terá que procurar conhecer as crianças, suas famílias, problemas e anseios. As ações acontecerão no ano de 2023 e serão planejadas e compartilhadas entre a Equipe Gestora da Instituição, os Profissionais e os responsáveis pelos usuários. As reuniões com a equipe de trabalho e os pais servirão como parâmetro para traçarmos objetivos, metas e estratégias. Sabemos que o projeto educativo é sempre um processo inacabado, provisório que exige sempre reflexão e debate constante com todos os envolvidos. Acreditamos ser de vital importância o cuidar e o educar, assim como o afeto na relação pedagógica e a atenção no educar para o desenvolvimento ou para o conhecimento, que é base para a construção de nossas propostas em educação infantil.

## 6. METAS E OBJETIVOS GERAIS

Nº	Meta	Unidade	Periodicidade	Objetivo Geral	Quantidade
1	Garantir o atendimento de 193 a 210 crianças.	Crianças matriculadas	Mensal	Garantir o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, criando condições para que, em clima de afeto e atenção, possa adquirir conhecimentos e valores que favoreçam sua integração na sociedade.	193 a 210 crianças
1.1	Garantir que até 70 crianças dos berrçários adquiram os objetivos de aprendizagens e desenvolvimento	Avanço das crianças	Quadrimestral	Promover atividades que desenvolvam as competências e habilidades específicas para a faixa etária de acordo com a Base Nacional Comum Curricular.	Até 70
1.2	Garantir que até 140 crianças dos maternais adquiram os objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.	Avanço das crianças	Quadrimestral	Promover atividades que desenvolvam as competências e habilidades específicas para a faixa etária de acordo com a Base Nacional Comum Curricular.	Até 140
1.3	Garantir a formação em serviço de 37 profissionais vinculados á parceria	Eventos realizados	Semestral	Realização de Paradas Pedagógicas e momentos que levem os profissionais ao estudo e aprofundamento profissional para obter a fundamentação teórica a prepararem suas atividades.	37

## 7. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS BERRÇÁRIOS

### 7.1 RESULTADOS ESPERADOS

### 7.2 INDICADORES DE AFERIÇÃO

### 7.3 MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES
1. Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos. (E101EO01)	Propiciar um trabalho de interação com crianças e adultos, percebendo que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	Consegue perceber que são capazes de conseguir reações a partir de suas ações, e que suas ações têm efeitos nas outras pessoas.	- Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através

2.	Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa. (EI01EO02)	Espera-se que os bebês percebam as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	Garantir que os bebês percebam possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações.	de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
3.	Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos. (EI01EO03)	Aprender e interagir com outras crianças e adultos, por meio de ações sobre explorar espaços, objetos e brinquedos.	Consegue criar diversas situações de exploração, com diferentes objetos e brinquedos, através de interação.	
4	Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras. (EI01EO04)	Desenvolver através de gestos, balbucios e palavras à necessidade de comunicar-se e de expressar desejos e emoções.	Consegue desenvolver através de gestos, balbucios e palavras a necessidade de comunicar-se e de expressar desejos e emoções.	
5	Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. (EI01EO05)	Favorecer situações em que os bebês possam fazer coisas por si, experimentando sabores, percebendo os cheiros dos alimentos e escolhendo o que querem comer, participando junto com outras crianças de refeições gostosas e cheirosas, de descanso diário em ambiente aconchegante e silencioso.	Consegue reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	
6	Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adulta, adaptando-se ao convívio social. (EI01EO06)	Espera-se que os bebês possam interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	Consegue interagir de forma positiva com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	
7	Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos. (EI01CG01)	Desenvolver as suas formas de expressão, fazendo uso de seu corpo e conseguindo comunicar suas emoções, necessidades e desejos.	Consegue desenvolver e agir para exprimir suas emoções, necessidades e desejos.	
8	Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes. (EI01CG02)	Espera-se que os bebês utilizem seu corpo para se comunicar, se expressar nas brincadeiras e interações e descobrir a si mesmos e o mundo ao seu redor.	Consegue experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações.	
9	Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais. (EI01CG03)	E importante que os bebês vivenciem situações de imitar gestos e movimentos de animais, adultos e outras crianças por meio de jogos e brincadeiras.	Consegue imitar gestos e movimentos de animais, adultos e outras crianças.	
10	Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar. (EI01CG04)	Participar de situações de cuidado de si e da promoção do seu bem-estar, envolvendo-se de forma ativa e com	Consegue participar de cuidado de si e da promoção do seu bem-estar.	

		progressiva autonomia em momentos como troca de fraldas, alimentação e sono, partilhando com o (a) professor (a) algumas ações como segurar a mamadeira ou buscar seu travesseiro.	
11	Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos. (E101CG05)	Desenvolver e manipular diferentes objetos e materiais em diferentes situações.	Consegue desenvolver e manipular diferentes objetos e materiais em diferentes situações.
12	Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente. (E101TS01)	Desenvolver e participar de situações nas quais possam brincar com as possibilidades expressivas da própria voz e explorar objetos buscando diferentes sons.	Consegue bater palmas conforme o ritmo da música, acompanhar a música batendo em um objeto ou buscar sons diferentes em objetos que lhes são familiares.
13	Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas. (E101TS02)	Utilizar de objetos para riscar, pintar e traçar marcas, envolvendo explorações de tintas e instrumentos riscantes.	Consegue explorar objetos e utilizar diferentes materiais, como lápis e pincéis de diferentes texturas e espessuras.
14	Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. (E101TS03)	Participar de situações que o convidem a criar sons com objetos/instrumentos ao escutar uma música, buscando acompanhar o seu ritmo ou apreciar brincadeiras cantadas.	Consegue participar de situações que o convidem a criar sons para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
15	Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive. (E101EF01)	Reconhecer seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	Consegue reconhecer seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
16	Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas. (E101EF02)	Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.	Consegue demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.
17	Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas). (E101EF03)	Demonstra interesse em situações nas quais possam ouvir histórias lidas ou contadas pelo (a) professor (a).	Consegue ouvir histórias, lidas ou contadas.
18	Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor. (E101EF04)	Ouvir histórias, observando as suas ilustrações, apoiados pelo (a) professor (a).	Consegue reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.
	Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e	Recomenda-se propiciar momentos em que os bebês possam observar os (as)	É capaz de ouvir histórias, repetir acalantos, cantigas de roda, explorando

19	ao cantar. (EI01EF05)	professores (as) lendo histórias acompanhadas por gestos e movimentos, sendo convidados a repeti-los ou criá-los.	o ritmo.
20	Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão. (EI01EF06)	Ser capaz de comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	Consegue comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.
21	Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, <i>tablet</i> etc.). (EI01EF07)	Ser capaz de conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, <i>tablet</i> etc.).	Consegue manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, <i>tablet</i> etc.).
22	Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.). (EI01EF08)	Participar de situações nas quais possam ter contato com diferentes textos em diferentes gêneros.	É capaz de participar de situações nas quais possam ter contato com escuta de textos em diferentes gêneros textuais.
23	Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita. (EI01EF09)	Manipular e conhecer diferentes instrumentos e suportes de escrita.	Consegue conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.
24	Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura). (EI01ET01)	Participar, explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).	Consegue explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais.
25	Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tinger, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico. (EI01ET02)	É capaz de explorar relações de causa e efeito (transbordar, tinger, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	Consegue explorar objetos, empilhando, segurando, jogando, retirando e guardando na caixa, enchendo e esvaziando recipientes com água, areia, folhas, percebendo relações simples de causa e efeito.
26	Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas. (EI01ET03)	É capaz de explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	Consegue brincar na areia, brincar com água, deitar, se arrastar ou engatinhar na grama e passear pelo parque.
27	Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos. (EI01ET04)	Explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	Consegue em situações cotidianas, manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.
28	Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles. (EI01ET05)	É capaz de manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	Consegue explorar e manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.
	Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em	Interagir nas brincadeiras envolvendo ritmos, velocidades e fluxos,	Consegue participar e interagir nas brincadeiras envolvendo ritmos,

29	danças, balanços, escorregadores etc.). (EI01ET06)	desenvolvendo a noção de ritmo.	velocidades e fluxos, desenvolvendo a noção de ritmo.	
----	--	---------------------------------	---	--

#### 7.4 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS MATERNAIS

#### 7.5 RESULTADOS ESPERADOS

#### 7.6 INDICADORES DE AFERIÇÃO

#### 7.7 MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES	
1	Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. (EI02EO01)	Oportunizar momentos em que aprendam e valorizem a convivência em grupo e o cuidado com as relações, demonstrando atitudes de cuidado e solidariedade.	Consegue construir vínculos com outras crianças, por meio de brincadeiras e ações compartilhadas, demonstrando atitudes de cuidado e solidariedade.	Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
2	Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. (EI02EO02)	Ser capaz de demonstrar a imagem positiva de si e aprender a enfrentar dificuldades e desafios.	Consegue por meio de comportamento demonstrar atitudes para lidar com frustrações e dificuldades.	
3	Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. (EI02EO03)	Ser capaz de compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	Consegue compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	
4	Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender. (EI02EO04)	Ser capaz de comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	Consegue comunicar-se e interagir de diferentes formas e expressões.	
5	Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças. (EI02EO05)	Entender que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	Consegue perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	
6	Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. (EI02EO06)	Ser capaz de respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	Consegue participar de situações respeitando as regras básicas de convívio social.	
7	Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto. (EI02EO07)	Entender sobre a importância de resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	Consegue resolver conflitos, de forma positiva.	
8	Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras. (EI02CG01)	Ser capaz de apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	Consegue apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	
9	Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no	Oportunizar a participação de situações de deslocamento de seu corpo no espaço de	Consegue deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como	

	alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. (EI02CCG02)	diversas formas.	em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
10	Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações. (EI02CCG03)	Ser capaz de explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	Consegue explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
11	Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo. (EI02CCG04)	Ser capaz de refletir sobre o cuidado do seu próprio corpo.	Consegue demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
12	Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. (EI02CCG05)	Desenvolver as habilidades manuais e conseguir controlar seus movimentos e manipular materiais de diferentes tipos, tamanhos e pesos.	Consegue desenvolver as habilidades manuais.
13	Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. (EI02TS01)	Participar de diversas situações que as convidem a produzir sons, utilizando diferentes instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	Consegue criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
14	Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. (EI02TS02)	Ser capaz de utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	Consegue utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação.
15	Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. (EI02TS03)	Ser capaz de utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	Consegue utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
16	Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. (EI02EF01)	Criar um clima seguro e dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	Consegue dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
17	Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de roda e textos poéticos. (EI02EF02)	Ser capaz de identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de roda e textos poéticos.	Consegue identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de roda e textos poéticos.
18	Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para	Demonstra interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos.	Consegue demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção

	baixo, da esquerda para a direita). (EI02EF03)		da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
19	Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. (EI02EF04)	Ser capaz de formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	Consegue formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
20	Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc. (EI02EF0)	Compartilhar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	Consegue relatar e compartilhar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
21	Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. (EI02EF06)	Estimular a contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	Consegue contar e criar histórias conhecidas.
22	Manuscar diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais. (EI02EF07)	E capaz de manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	Consegue manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.
23	Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.). (EI02EF08)	E capaz de manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).	Consegue participar de diferentes situações de leitura de diversos gêneros textuais.
24	Manuscar diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos. (EI02EF09)	Ter a noção de manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.	Consegue manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
25	Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho). (EI02ET01)	Desenvolver, explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	Consegue explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
26	Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.). (EI02ET02)	Ser capaz de observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	Consegue observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).
27	Compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela. (EI02ET03)	Aguçar a curiosidade e compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	Consegue compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.
28	Identificar relações espaciais (dentro e fora,	Identificar e compreender as relações	Consegue identificar e compreender as

	em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). (EI02ET04)	espaciais e temporais por meio de suas explorações dos objetos, de suas ações e deslocamento no espaço.	relações espaciais e temporais.	
29	Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.). (EI02ET05)	Identificar e classificar objetos a partir de seus atributos.	Consegue classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	
30	Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar). (EI02ET06)	Compreender os conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	Consegue utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	
31	Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos. (EI02ET07)	Compreender e contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	Consegue contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	
32	Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.). (EI02ET08)	Compreende e registra com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	Consegue registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	

## 8. FORMA DE EXECUÇÃO DO PROJETO

(como será implementado, como serão desenvolvidas as atividades)

### 8.1 METODOLOGIA (como fazer o projeto/atividade, como será implementado, como serão desenvolvidas as atividades)

As ações serão realizadas de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, demais diretrizes referentes à Educação Infantil e as orientações advindas da Secretaria Municipal da Educação. As turmas serão organizadas considerando as crianças da mesma faixa etária e os conteúdos serão aplicados nos dias letivos conforme o Calendário Escolar a ser homologado, respeitando as especificidades e o desenvolvimento individual de cada criança. Nas atividades e nos conteúdos pedagógicos que serão trabalhados serão observados os componentes curriculares em especial os da Base Comum que são os Campos de Experiências: Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; O eu, o outro e o nós; Traços, sons, cores e formas; Corpo, gestos e movimento, e com o intuito de garantir os 6 (seis) direitos de aprendizagem que são eles: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

A execução do projeto será realizada preferencialmente de forma presencial, salvo motivos de força maior ou caso fortuito, devidamente justificados

e comprovados, podendo as atividades ocorrer de forma não presencial/virtual. Caso haja essa necessidade, a equipe gestora e demais profissionais considerarão os diferentes públicos atendidos para execução do planejamento e adaptações nas atividades, priorizando e estabelecendo um vínculo afetivo entre as crianças e as famílias.

## 8.2 CRONOGRAMA FÍSICO DE EXECUÇÃO

META	Etapa/Fase	Especificação/Descrição	Responsável	Indicador Físico		Período	
				Unidade	Quantidade	Início	Término
<p><b>1. Garantir o atendimento de 193 a 210 crianças.</b></p> <p><b>1.1 Garantir que 70 crianças dos berçários adquiram os objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.</b></p> <p><b>1.2 Garantir que 140 crianças dos maternais adquiram os objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.</b></p>	Dimensão do Trabalho Técnico Operativo	Planejamento da Execução	Diretor de Escolar Infantil e Coordenador Pedagógico	Semestral	2	Janeiro	Outubro
				Quadrimestral	3	Janeiro	Outubro
		Elaboração do planejamento de atividades de acordo com distribuição dos componentes curriculares.	Educador de Educação Infantil	Semanal	50	Janeiro	Outubro
				Diário	Dias Letivos	Janeiro	Outubro
		Planejamento de atividades	Educador de Educação Infantil	Semanal	50	Janeiro	Outubro
		Execução de Atividade	Educador de Educação Infantil	Semanal	50	Janeiro	Outubro
		Registro das Atividades Desenvolvidas	Educador de Educação Infantil	Semanal	50	Janeiro	Outubro
		Acompanhamento da execução das atividades	Coordenador Pedagógico	Semanal	50	Janeiro	Outubro
		Acompanhamento da frequência e atendimentos aos responsáveis pelos usuários	Diretor de Escolar Infantil e Coordenador Pedagógico	Diário	Dias Letivos	Janeiro	Outubro
		Atendimento das crianças	Todos os Profissionais	Diário	193 a 210 crianças	Janeiro	Outubro
		Execução de atividades pedagógicas em sala de aula.	Educador de Educação Infantil	Diário	Dias Letivos	Janeiro	Outubro
		Atividades de recreação	Educador de Educação Infantil e Atendente Creche	Diário	Dias Letivos	Janeiro	Outubro
		Atividades de parque	Educador de Educação Infantil e Atendente Creche	Diário	Dias Letivos	Janeiro	Outubro
Atendimento ao público	Todos os Profissionais	Diário	Conforme a demanda	Janeiro	Outubro		
Reunião de pais	Diretor de Escolar Infantil/ Coordenador Pedagógico e Educador de Educação Infantil	Bimestral	4	Janeiro	Outubro		
Evento	Todos os Profissionais	Semestral	2	Janeiro	Outubro		
Articulação com a rede educacional e demais políticas.	Diretor de Escolar Infantil e Coordenador Pedagógico	Annual	1	Janeiro	Outubro		
Reunião com a equipe técnica da	Diretor de Escolar Infantil e	Bimestral	4	Janeiro	Outubro		

	Secretaria Municipal da Educação	Coordenador Pedagógico			
	Encontro com gestor de parcerias	Diretor de Escolar Infantil e Coordenador Pedagógico	Mensal	10	Janeiro Outubro
	Reunião com Comissão de Monitoramento e Avaliação	Diretor de Escola e Coordenador Pedagógico	Quadrimestral	3	Janeiro Outubro

META	Etapa/Fase	Especificação/Descrição	Responsável	Indicador Físico			
				Unidade	Quantidade	Início	Término
2. Garantir a formação em serviço de 37 profissionais vinculados à parceria	Dimensão de formação	Reunião Pedagógica coletiva	Diretor de Escolar Infantil e Coordenador Pedagógico	Semanal	50	Janeiro	Outubro
		Hora de Trabalho Pedagógica Individual	Educador de Educação Infantil	Semanal	50	Janeiro	Outubro
		Momento de formação dos profissionais	Diretor de Escolar Infantil e Coordenador Pedagógico	Semestral	2	Janeiro	Outubro

### 8.3 - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - PRIMEIRO QUADRIMESTRE (BERÇÁRIOS).

Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento dos Berçários	Descrição dos Conteúdos Programáticos	Mês	Mês	Mês	Mês
		01	02	03	04
1. Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos. (EI01EO01)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptação;</li> <li>- Regras de convivência;</li> <li>- Roda da conversa;</li> <li>- Expressão corporal e oral;</li> <li>- Os 5 sentidos;</li> <li>- Esquema corporal.</li> </ul>				
2. Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa. (EI01EO02)					
7. Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos. (EI01CG01)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datas Comemorativas: Carnaval, Dia Internacional das Mulheres, Dia Mundial da Água, Páscoa e Dia do Índio;</li> <li>- Brincadeiras e jogos diversos;</li> <li>- Noções de espaço.</li> </ul>				
8. Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes. (EI01CG02)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Músicas;</li> <li>- Bandinhas.</li> </ul>				
12. Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente. (EI01TS01)					

<p>15. Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive. (EI01EF01)</p> <p>16. Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas. (EI01EF02)</p> <p>17. Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas). (EI01EF03)</p> <p>24. Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura). (EI01ET01)</p> <p>25. Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico. (EI01ET02)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contação de histórias;</li> <li>- Nome próprio;</li> <li>- Família;</li> <li>- Imaginação.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

#### 8.4 - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS – SEGUNDO QUADRIMESTRE (BERÇÁRIOS).

Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento dos Berçários	Descrição dos Conteúdos Programáticos	Mês 05	Mês 06	Mês 07	Mês 08
<p>3. Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos. (EI01EO03)</p> <p>4. Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras. (EI01EO04)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regras de convivência;</li> <li>- Roda da conversa;</li> <li>- Família;</li> <li>- Comunicação.</li> </ul>				
<p>9. Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais. (EI01CG03)</p> <p>10. Participar do cuidado do seu corpo e da Promoção do seu bem-estar. (EI01CG04)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressão corporal e oral;</li> <li>- Imitar sons e gestos;</li> <li>- Higiene.</li> </ul>				
<p>13. Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas. (EI01TS02)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cores e texturas;</li> <li>- Pintura.</li> </ul>				
<p>18. Reconhecer elementos das ilustrações de histórias,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contação de histórias;</li> </ul>				

apontando-os, a pedido do adulto-leitor. (EI01EF04)	- Reconto de histórias; - Oralidade.				
19. Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar. (EI01EF05)					
20. Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão. (EI01EF06)					
26. Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas. (EI01ET03)	- Datas Comemorativas: Dia das Mães, Dia do Abraço, Festa Junina, Dia dos Avós, Dia dos Pais, Folclore e Dia do Soldado; - Brincadeiras e jogos diversos;				
27. Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos. (EI01ET04)	- Brincadeiras e jogos diversos; - Explorar o espaço.				

### 8.5 - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - TERCEIRO QUADRIMESTRE (BERÇÁRIOS).

Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento dos Berçários	Descrição dos Conteúdos Programáticos	Mês 09	Mês 10
5. Reconhecer seu corpo e expressar suas Sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. (EI01EO05)	- Regras de convivência; - Roda da conversa; - Alimentação, autonomia e higiene; - Brincadeiras e jogos diversos; - Família.		
6. Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adulta, adaptando-se ao convívio social. (EI01EO06)	- Formas Geométricas; - Movimentos de pinça.		
11. Utilizar os movimentos de prensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos. (EI01CG05)	- Cantigas de Roda; - Datas Comemorativas: Setembro amarelo, Outubro Rosa, Novembro Azul, Independência do Brasil, Dia da Árvore, Primavera, Semana da criança, Dia do Professor, Halloween, Dia da Família, Trânsito, Dia da Bandeira, Consciência Negra, Encerramento do Ano Letivo e Natal.		
14. Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. (EI01TS03)			

<p><b>21.</b> Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.). (EI01EF07)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografia;</li> <li>- Filmes;</li> </ul>
<p><b>22.</b> Participar de situações de escuta de textos em Diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.). (EI01EF08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contação de histórias;</li> <li>- Cores e texturas;</li> <li>- Materiais diversos de escrita.</li> </ul>
<p><b>23.</b> Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita. (EI01EF09)</p>	
<p><b>28.</b> Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles. (EI01ET05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Danças;</li> <li>- Associação de objetos.</li> </ul>
<p><b>29.</b> Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.). (EI01ET06)</p>	

**8.6 - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - PRIMEIRO QUADRIMESTRE (MATERNAS).**

Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento dos Maternais	Descrição dos Conteúdos Programáticos	Mês 01	Mês 02	Mês 03	Mês 04
<p><b>1.</b> Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. (EI02EO01)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regras de convivência;</li> <li>- Roda da conversa;</li> <li>- Adaptação.</li> </ul>				
<p><b>2.</b> Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. (EI02EO02)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brincadeiras e jogos diversos;</li> <li>- Datas Comemorativas: Carnaval, Dia Internacional das Mulheres, Dia Mundial da Água, Páscoa e Dia do Índio.</li> </ul>				
<p><b>8.</b> Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras. (EI02CG01)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Músicas;</li> <li>- Bandinhas;</li> <li>- Imitar sons e gestos.</li> </ul>				
<p><b>13.</b> criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. (EI02TS01)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Família;</li> <li>- Trabalhando as Expressões;</li> <li>- Contação de histórias;</li> </ul>				
<p><b>16.</b> Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. (EI02EF01)</p>					

<p><b>17.</b> Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de roda e textos poéticos. (EI02EF02)</p>	<p>- Cantigas de roda.</p>				
<p><b>18.</b> Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita). (EI02EF03)</p>					
<p><b>25.</b> Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho). (EI02ET01)</p>	<p>- Cores e texturas; - Fenômenos da Natureza.</p>				
<p><b>26.</b> Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.). (EI02ET02)</p>					

### 8.7 - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - SEGUNDO QUADRIMESTRE (MATERNAIS).

Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento dos Maternais	Descrição dos Conteúdos Programáticos	Mês 05	Mês 06	Mês 07	Mês 08
<p><b>3.</b> Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. (EI02EO03)</p>	<p>- Regras de convivência; - Roda da conversa; - Família;</p>				
<p><b>4.</b> Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender. (EI02EO04)</p>	<p>- Oralidade; - Os 5 sentidos;</p>				
<p><b>5.</b> Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças. (EI02EO05)</p>	<p>- Datas Comemorativas: Dia das Mães, Dia do Abraço, Festa Junina, Dia dos Avós, Dia dos Pais, Folclore e dia do Soldado.</p>				
<p><b>9.</b> Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. (EI02CG02)</p>	<p>- Brincadeiras e jogos diversos; - Expressão corporal e oral; - Noções de espaços; - Circuitos.</p>				
<p><b>10.</b> Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p>					

(EI02CCG03)				
14. Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (Argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. (EI02TS02)	- Cores e texturas; - Fotografia; - Manipulação de diversos objetos;			
19. Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. (EI02EF04)	- Contação de história; - Teatro; - Filmes;			
20. Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc. (EI02EF05)	- Imaginação; - Desenhos.			
21. Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. (EI02EF06)				
27. Compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela. (EI02ET03).				
28. Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). (EI02ET04)	- Formas Geométricas; - Meio Ambiente; - Noções temporais e espaciais.			
29. Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.). (EI02ET05)				

### 8.8 - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - TERCEIRO QUADRIMESTRE (MATERNAS).

Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento dos Maternais	Descrição dos Conteúdos Programáticos	Mês 09	Mês 10
--	---------------------------------------	--------	--------

<p>6. Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. (EI02EO06)</p> <p>7. Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto. (EI02EO07)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regras de convivência;</li> <li>- Roda da conversa;</li> <li>- Brincadeiras e jogos diversos;</li> <li>- Família.</li> </ul>		
<p>11. Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo. (EI02CG04)</p> <p>12. Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. (EI02CG05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cores e texturas;</li> <li>- Higiene.</li> </ul>		
<p>15. Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. (EI02TS03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantigas de roda;</li> <li>- Datas Comemorativas: Setembro amarelo, Outubro Rosa, Novembro Azul, Independência do Brasil, Dia da Árvore, Primavera, Semana da criança, Dia do Professor, Halloween, Dia da Família, Trânsito, Dia da Bandeira, Consciência Negra, Encerramento do Ano Letivo e Natal.</li> </ul>		
<p>22. Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais. (EI02EF07)</p> <p>23. Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.). (EI02EF08)</p> <p>24. Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos. (EI02EF09).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contação de história;</li> <li>- Alfabeto, vogais e números;</li> <li>- Nome próprio;</li> <li>- Alimentação, autonomia e higiene;</li> <li>- Coordenação motora;</li> <li>- Sondagem.</li> </ul>		

<p><b>30.</b> Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar). (EI02ET06)</p>	
<p><b>31.</b> Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos - diversos. (EI02ET07)</p>	<p>- Conceitos básicos de tempo; - Quantidades em geral.</p>
<p><b>32.</b> Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.). (EI02ET08)</p>	

#### 9 - RECURSOS HUMANOS

QUANTIDADE	CARGO/FUNÇÃO	ESCOLARIDADE/ FORMAÇÃO MÍNIMA	REGIMENTO DE CONTRATAÇÃO
01	Diretor Escolar Infantil	Ensino Superior	CLT
02	Coordenadora Pedagógica	Ensino Superior/Pedagogia	CLT
03	Auxiliar de Cozinha	2º Grau Completo	CLT
04	Auxiliar de Serviços Gerais	2º Grau completo	CLT
01	Motorista	1º Grau Completo	CLT
01	Assistente Administrativo	2º Grau Completo	CLT
05	Educador de Educação Infantil	Ensino Superior/Pedagogia	CLT
20	Atendente Creche	2º Grau completo	CLT

#### 10. FORMAÇÃO CONTINUADA

O Instituto incentiva e valoriza os seus colaboradores, dando oportunidade de crescimento dentro da Instituição, propomos momentos de reunião pedagógica coletiva, além momentos individual de estudos para preparação de aulas e registros pedagógicos, tendo como objetivo a melhoria da qualidade de ensino / aprendizagem. Temos planejado também palestras com especialistas de diversas áreas, nas quais são discutidos temas do cotidiano escolar do interesse da Equipe Pedagógica, proporcionando momentos de aprendizagem coletiva e de formação continuada.

Nas reuniões semanais a coordenação pedagógica atenderá individualmente ou em grupo os professores de cada estágio para orientar o planejamento semanal, diário de classe, entre outros registros, abordando temas teóricos e situações diferenciadas para atender e sanar as dificuldades, tendo como objetivo principal o melhor aproveitamento no processo de ensino / aprendizagem.

## 11. RECURSOS FINANCEIROS

### 11.1 – PLANO DE APLICAÇÃO (previsão das despesas a serem realizadas na execução das atividades)

Natureza da despesa	DESCRIÇÃO	Governo Municipal						Outras fontes		Total	
		Governo Federal	Governo Estadual	Contratada	Assistência Social	Saúde	Educação	Esporte	Outras Secretarias		Próprios da entidade (especificar)
RECURSOS HUMANOS	Pagamento de pessoal					R\$	731.103,18				R\$ 731.103,18
	Encargos Trabalhistas					R\$	676.047,86				R\$ 676.047,86
											R\$ 1.407.151,04
	Água										
	Energia elétrica										
UTILIDADE PÚBLICA E SERVIÇOS DE TERCEIROS	Telefone e Internet						R\$ 152.800,00				R\$ 152.800,00
	Outros Serviços Pessoa Jurídica										
											R\$ 152.800,00
	Manutenção e Conservação em Geral										
	Higiene e Limpeza						R\$ 67.000,00				R\$ 67.000,00
MATERIAL DE CONSUMO	Material de consumo em geral										
	Material pedagógico										
											R\$ 67.000,00
											R\$ 1.626.951,04



Encargos sobre a Folha de Pagamento		
Descrição	Porcentagem	Valor em Reais
FGTS	8%	R\$ 6.332,66
INSS Empregador	28%	R\$ 22.434,26
<b>SUBTOTAL</b>		<b>R\$ 28.766,92</b>
<b>Encargos Trabalhistas - Provisões</b>		
<b>Descrição</b>		
13º salário		R\$ 6.596,53
Férias		R\$ 6.596,53
1/3 de férias		R\$2.198,84
FGTS s/ 13º salário		R\$ 527,72
FGTS s/ férias		R\$ 527,72
FGTS S/ 1/3 férias		R\$ 175,91
INSS s/ 13º salário		R\$ 791,58
INSS S/ férias proporcionais		R\$ 791,58
INSS S/ 1/3 férias proporcionais		R\$ 263,86
Provisão de Encargos Patronais		R\$ 4.362,22
Provisão Multa rescisória FGTS		R\$ 3.025,60
<b>SUBTOTAL</b>		<b>R\$ 16.513,89</b>
<b>Encargos de Dissídio</b>		
<b>Total geral de encargos</b>		<b>R\$ 34.995,48</b>

**12. FORMAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA PARCERIA.**  
(Metodologia proposta para o acompanhamento das ações através de instrumentais: o que será avaliado, qual a periodicidade, quem participará, quem será responsável por fazer e homologação)

<b>O QUE SERÁ AVALIADO?</b>	<b>COMO? (QUAL O MÉTODO OU A ATIVIDADE DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO)</b>	<b>QUANDO/ PERIODICIDADE</b>	<b>QUEM PARTICIPA</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>RESPONSÁVEL PELA HOMOLOGAÇÃO</b>
O desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, criando condições para que, em clima de afeto e atenção, possa adquirir conhecimentos e valores que favoreçam sua integração na sociedade.	Realização de Visita in loco da Acompanhamento da frequência mensal dos alunos Análise do Relatório de Execução do Objeto	Mensal	Diretor Escolar Infantil Coordenador Pedagógico Educador de Educação Infantil Atendente Creche Criança	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
A utilização mensal dos recursos está de acordo com o objeto da parceria.	Realização de Visita in loco Análise da prestação de contas apresentada	Mensal	Presidente ou procurador legal da Organização Social Diretor Escolar Infantil	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Como está sendo contemplados 6 (seis) direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.	Realização de Visita in loco Análise do Planejamento Semanal. Análise dos registros individuais e coletivos.	Quadrimestral	Diretor Escolar Infantil Coordenador Pedagógico Educador de Educação Infantil Criança	Gestor de Parcerias	Comissão de Monitoramento e Avaliação
A forma de atendimento das crianças no que se refere aos cuidados básicos de higiene, alimentação, rotinas diárias e	Realização de Visitas in loco e	Quadrimestral	Diretor Escolar Infantil e demais	Comissão de Monitoramento	Secretário Municipal da

<p>espaço físico. Se na utilização dos recursos estão sendo levados em consideração os princípios da economicidade, legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.</p>	<p>Análise da prestação de contas apresentada</p>		<p>profissionais</p>	<p>e Avaliação</p>	<p>Educação</p>
<p>A utilização quadrimestral dos recursos está de acordo com o objeto da parceria.</p>	<p>Análise dos relatórios de prestação de contas quadrimestral</p>	<p>Quadrimestral</p>	<p>Presidente ou procurador legal da Organização Social Diretor Escolar Infantil</p>	<p>Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação</p>	<p>Comissão de Monitoramento e Avaliação</p>
<p>O impacto do benefício social obtido em razão da execução do objeto.</p>	<p>Realização de Pesquisa de Satisfação</p>	<p>Annual</p>	<p>Responsáveis pelos usuários da parceria</p>	<p>Comissão de Monitoramento e Avaliação e Gestor de Parcerias</p>	<p>Secretário Municipal da Educação</p>
<p>A utilização anual dos recursos está de acordo com o objeto da parceria.</p>	<p>Análise dos relatórios de prestação de contas anual</p>	<p>Annual</p>	<p>Presidente ou procurador legal da Organização Social Diretor Escolar Infantil</p>	<p>Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação</p>	<p>Comissão de Monitoramento e Avaliação</p>

### 13. ENCAMINHAMENTO FINAL

Solicitamos análise deste Plano de Trabalho e posterior aprovação.

Itai/SP, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /2022.

#### INSTITUTO ANGLICANO DE BOTUCATU

Rev. André Aparecido Ocampos  
RG 29.489.596-6  
PRESIDENTE

Após análise do conteúdo apresentado no Plano de Trabalho do Instituto Anglicano de Botucatu para execução de atividades de Educação Infantil Prof. José Gonçalves de Sousa, no valor de R\$1.626.951,04 anual, apresentamos parecer:

- ) Aprovado  
 ) Aprovado com ressalva  
 ) Reprovado

Itai/SP, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /2022.

Dulcineia de Oliveira Monteiro  
Secretária Municipal da Educação