



INSTITUTO ANGLICANO DE BOTUCATU

Plano de Trabalho

Escola Municipal de Ensino Infantil José Antônio de Oliveira Nogueira

BOFETE- SP

PERÍODO PREVISTO PARA O PLANO DE TRABALHO: DE JANEIRO À DEZEMBRO DE 2024

ÍNDICE

I. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	03
II. ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO	05
III. DESCRIÇÃO DO PROJETO	06
IV. JUSTIFICATIVA	06
V. METAS E OBJETIVOS GERAIS	07
VI. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DOS BERÇÁRIOS	08
VII. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DOS MATERNAIS	13
VIII. FORMA DE EXECUÇÃO DO PROJETO - METODOLOGIA	20
IX. CRONOGRAMA FÍSICO DE EXECUÇÃO	21
X. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - TERCEIRO QUADRIMESTRE (BERÇÁRIOS).	23
XI. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - TERCEIRO QUADRIMESTRE (MATERNAIS).	25
XII - RECURSOS HUMANOS	27
XIII. FORMAÇÃO	27
XIV. RECURSOS FINANCEIROS	28
XV. FORMAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA PARCERIA.	34

I. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

DADOS CADASTRAIS			
Nome: Instituto Anglicano de Botucatu		Fundação: 20/05/2016	
Endereço: Rua João Barreiro Filho, n° 190		Bairro: Jardim Monte Mor	
CEP: 18609-300	Telefone: (14) 3881-1301	Regional: Botucatu	
CNPJ: 25.151.727/0001-09	Inscr. Estadual: Isento	e-mail: secretariaanglicanabotucatu@gmail.com	

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE		
Nome: Reverendo André Aparecido Ocampos		
RG: 29.489.596-6	Órgão expedidor: SSP	CPF: 219.857.658-96
Formação: Teologia, Filosofia e Tecnologia de Informação		Cargo: Presidente
Endereço: Rua Djalma Dutra, n° 840		Bairro: Centro
CEP: 18600-170	Telefone: (14) 99648-7247	e-mail: ocampos.andre@gmail.com

Composição da Diretoria						
Período de Mandato: 14 de Janeiro de 2023 a 14 de Janeiro de 2027						
Nome	Cargo	Endereço	E-mail	Telefone	RG	CPF
André Aparecido Ocampos	Presidente	Rua Djalma Dutra, 840 Centro- Botucatu/SP	ocampos.andre@gmail.com	(14) 99648-7247	29.489.596-6	219.857.658-96
Francisco Batista Amarante	Vice- Presidente	Rua Tharsis de Camargo, 149 Consolata - São Manuel/SP	fbamarante@institutoanglicanosp.org.br	(14) 98800-0385	20.494.667-06	284.411.778-30

Edson Carlos Germano	Tesoureiro	Rua Cirilo Nicolini, 101 São Manuel – Botucatu/SP	germano@institutoanglicanosp.org.br	(11) 99804-9370	33.374.016-6	291.562.638-30
Clediane da Silva Oliveira	Secretaria	Rua Tharsis de Camargo, 149 Consolata - Sao Manuel/SP	Cleidianecaio123@gmail.com	(14) 98122-3722	120.742.160-0	033.337.035-05

Composição do Conselho Fiscal

Período de Mandato: 14 de Janeiro de 2023 a 14 de Janeiro de 2027

Nome	Cargo	Endereço	E-mail	Telefone	RG	CPF
Ana Paula Barbosa da Silva Gracieiro	Titular	Rua Thomaz Matheus Filho, 154 Jardim Itamaraty – Botucatu/SP	anapaula@institutoanglicanosp.org.br	(14) 99749-1002	35.355.887-4	307.519.159-23
José Carlos Camargo	Titular	Av. Dante Trevisani, 310 Jardim Cristina – Botucatu/SP	prof.zecal@hotmail.com	(14) 99714-1633	20.157.445-7	067.794.028-93
Benedito Antônio Barros	Titular	Rua Coronel Fonseca, 122 Jardim Centro – Botucatu/SP	benedbarros@yahoo.com.br	(14) 99105-3207	10.394.359-6	890.595.738-20

Coordenação Técnica da Entidade responsável pelo Termo de Colaboração

Nome	Formação	Endereço	E-mail	Telefone	RG	CPF
André Aparecido Ocampos	Teologia, Filosofia e Tecnologia de Informação	Rua Djalma Dutra, 840 Centro- Botucatu/SP	ocampos.andre@gmail.com	(14) 99648-7247	29.489.596-6	219.857.658-96
Ana Paula Camargo da Silva	Administradora	Avenida das Garças, 85 Recanto do Pássaros, Itaipava/SP	ap_camargo_c@hotmail.com	(14) (15) 99861-6882	46.355.454-1	383.963.888-73

II. ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO

<p>Forma de funcionamento</p> <p>A Escola Municipal de Ensino Infantil José Antônio de Oliveira Nogueira realizarão o atendimento aos estudantes em período integral sendo das 7h às 17h nos dias letivos conforme calendário escolar homologado pela Secretaria Municipal da Educação. O atendimento acontecerá no espaço físico a ser cedido pela Administração Pública para oferta desse atendimento.</p>	<p>Público Alvo</p> <p>O atendimento será realizado mediante agrupamentos das crianças em idade de creche, sendo iniciado esse atendimento a partir dos 4 meses de vida, considerando as nomenclaturas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Berçário I;- Berçário II;- Maternal I;- Maternal II.
---	--

III. DESCRIÇÃO DO PROJETO

Identificação do Objeto	Período	
	Início	Término
Execução de atividades de Educação Infantil em tempo integral para crianças de 04 (quatro) meses ao 03 (três) anos e 11 (onze) meses de idade EMEI José Antônio de Oliveira Nogueira conforme Plano de Trabalho aprovado pela da Secretaria Municipal da Educação.	JANEIRO 2024	DEZEMBRO /2024

IV. JUSTIFICATIVA

O Instituto Anglicano de Botucatu é o braço social de nossa comunidade da Catedral Anglicana de São Paulo fundada em 23 de novembro de 1997, sob a coordenação do Reverendo Aldo Quintão e chegamos a Botucatu no ano de 2013, onde firmamos parceria com o município desta cidade visando o desenvolvimento integral de todas as crianças que lá estudam. Todo processo sempre foi conduzido de forma transparente e assim se iniciou a parceria entre Instituto Anglicano e Prefeitura Municipal de Botucatu que hoje contamos com cinco unidades. Também atualmente estamos com duas unidades no Município de São Manuel.

Somos uma entidade filantrópica sem fins lucrativos, tendo sede localizada na Rua: João Barreiro Filho, nº 190, Bairro: Jardim Monte Mor, em Botucatu.

A missão do Instituto Anglicano é o comprometido com toda a comunidade local dos municípios em que atua, por isso estamos dispostos a colaborar com a Administração Municipal para atendimento da demanda de creche reprimida no município de Bofete. O Instituto Anglicano busca implementar o ensino e aprendizagem de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC e o Currículo Paulista nas instituições onde atua. O Instituto Anglicano tem por objetivo continuar desenvolvendo em parceria com o Poder Público a Gestão do Centro de Educação Infantil, bem como assumir a gestão do EMEI José Antônio de Oliveira Nogueira no município de Bofete/SP, com a proposta de ensino que favoreça e assegure o desenvolvimento integral da criança de 04 meses a 03 anos e 11 meses, de acordo com as legislações e as diretrizes da Secretaria Municipal da Educação. Acreditamos ser de vital importância o cuidar e o educar, assim como o afeto na relação pedagógica e a atenção no educar para o desenvolvimento ou para o conhecimento, que é base para a construção de nossas propostas em educação infantil.

V. METAS E OBJETIVOS GERAIS

Nº	Meta	Unidade	Periodicidade	Objetivo Geral	Quantidade
1	Garantir o atendimento de 80 a 120 crianças.	Crianças matriculadas	Mensal	Garantir o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, criando condições para que, em clima de afeto e atenção, possa adquirir conhecimentos e valores que favoreçam sua integração na sociedade.	80 a 120 crianças
2	Garantir que 100% crianças atendidas adquiram os objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.	Avanço das crianças	Anual	Promover atividades que desenvolvam as competências e habilidades específicas para a faixa etária de acordo com a Base Nacional Comum Curricular.	80 a 120 crianças

VI. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DOS BERÇÁRIOS

I. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

II. RESULTADOS ESPERADOS

III. INDICADORES DE AFERIÇÃO

IV. MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE AFERIÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES
Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos. (EI01EO01)	<ul style="list-style-type: none">- Demonstrar que se importa com os outros por meio de olhares, carinho e expressões.- Gesticular, balbuciar, jogar objetos para chamar a atenção para si.	Conseguir perceber que são capazes de obter reações a partir de suas ações, e que suas ações têm efeitos nas outras pessoas.	<ul style="list-style-type: none">- Relatórios individuais e coletivos- Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa. (EI01EO02)	<ul style="list-style-type: none">- Fazer tentativas de movimentos que desconhece e explorar espaços.	Perceber os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações.	
Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais. (EI01CG03)	<ul style="list-style-type: none">- Interagir na rotina e nas brincadeiras, com adultos e crianças, de forma espontânea.	Conseguir criar diversas situações de exploração, com diferentes objetos e brinquedos, através de interação.	
Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras. (EI01EO04)	<ul style="list-style-type: none">- Fazer tentativas de comunicação, chorar, sorrir, balbuciar e pedir o que quer.	Conseguir desenvolver através de gestos, balbucios e palavras a necessidade de comunicar-se e de expressar desejos e emoções.	
Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. (EI01EO05)	<ul style="list-style-type: none">- Conseguir expressar fome, sono, dor e necessidade.- Reconhecer-se no espelho, em fotos e conhecer partes do seu corpo.	Conseguir reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	

Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adulta, adaptando-se ao convívio social. (EI01EO06)	<ul style="list-style-type: none"> - Ter parceiros preferidos. - Entrar em conflito quando não é atendido. 	Conseguir interagir de forma positiva com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	
---	--	---	--

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES
Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos. (EI01CG01)	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar objetos e espaços. 	Desenvolver e agir para exprimir suas emoções, necessidades e desejos.	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes. (EI01CG02)	<ul style="list-style-type: none"> - Sentar com apoio, sentar sem apoio - Rastejar no chão - Engatinhar. - Fazer rolamentos. - Manter a cabeça levantada quando está de bruços. - Buscar objetos, entrar em caixas e enfrentar desafios. - Ficar em pé com apoio. - Dar passos apoiando-se em objetos. - Caminhar sem apoio com segurança. 	Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações.	
Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais. (EI01CG03)	<ul style="list-style-type: none"> - Imitar gestos e movimentos. - Imitar sons expressões. 	Imitar gestos e movimentos de animais, adultos e outras crianças.	
Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar. (EI01CG04)	<ul style="list-style-type: none"> - “Reclamar” quando precisa ser higienizado. - Colaborar durante a troca de fraldas e roupas. 	Participar de cuidado de si e da promoção do seu bem-estar.	
Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos. (EI01CG05)	<ul style="list-style-type: none"> - Segurar a mamadeira, baldes e brinquedos. - Abrir, fechar e encaixes com objetos. - Amassar papéis, explorar chocalhos e lançar bolas. 	Conseguir desenvolver e manipular diferentes objetos e materiais em diferentes situações.	

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES
Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente. (EI01TS01)	<ul style="list-style-type: none"> - Manipular materiais que produzem som para ouvi-los. - Mostrar interesse por brinquedos e objetos sonoros. - Produzir sons e balbucios, parecendo querer se escutar ou cantar. 	Conseguir bater palmas conforme o ritmo da música, acompanhar a música batendo em um objeto ou buscar sons diferentes em objetos que lhes são familiares.	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas. (EI01TS02)	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar interesse por lápis, giz de cera, pincéis e tintas. - Fazer traços, marcas gráficas e rabiscos. 	Explorar objetos e utilizar diferentes materiais, como lápis e pincéis de diferentes texturas e espessuras.	
Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. (EI01TS03)	<ul style="list-style-type: none"> - Bater palmas para acompanhar músicas e brincadeiras cantadas. - Acompanhar brincadeiras cantadas e melodias com chocalhos ou tambores. 	Participar de situações que o convidem a criar sons para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES
Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive. (EI01EF01)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer nomes. - Observar, reconhecer e apontar ilustrações. - Imitar entonações e gestos ao ler e ao cantar. 	Reconhecer seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas. (EI01EF02)	<ul style="list-style-type: none"> - Gostar de ouvir histórias, poemas e músicas. 	Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.	

Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas). (EI01EF03)	<ul style="list-style-type: none"> - Gostar de ouvir histórias, poemas e músicas. - Observar, reconhecer e apontar ilustrações. 	Conseguir ouvir histórias, lidas ou contadas.	
Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor. (EI01EF04)	<ul style="list-style-type: none"> - Observar, reconhecer e apontar ilustrações. 	Conseguir reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.	
Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar. (EI01EF05)	<ul style="list-style-type: none"> - Imitar entonações e gestos ao ler e ao cantar. 	Ser capaz de ouvir histórias, repetir acalantos, cantigas de roda, explorando o ritmo.	
Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão. (EI01EF06)	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar-se com gestos, movimentos e expressões. - Comunicar-se com balbucios e palavras. - Comunicar-se com palavras. - Articular-se com clareza. 	Conseguir comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	
Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, <i>tablet</i> etc.). (EI01EF07)	<ul style="list-style-type: none"> - Manipular materiais impressos, imitando o leitor. 	Conseguir manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, <i>tablet</i> etc.).	
Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.). (EI01EF08)	<ul style="list-style-type: none"> - Gostar de ouvir histórias, poemas e músicas. 	Ser capaz de participar de situações nas quais possam ter contato com escuta de textos em diferentes gêneros textuais.	
Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita. (EI01EF09)	<ul style="list-style-type: none"> - Manipular instrumentos e suportes de escrita. 	Conseguir conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.	

**CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESPAÇOS. TEMPOS,
QUANTIDADES, RELAÇÕES E
TRANSFORMAÇÕES**

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES
Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura). (EI01ET01)	<ul style="list-style-type: none"> - Ao comer, explorar a textura, o cheiro, a temperatura e as cores dos alimentos. - Aceitar experimentar uma diversidade de alimentos. 	Conseguir explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais.	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico. (EI01ET02)	- Fazer experiências com brinquedos e objetos para observar o resultado.	Conseguir explorar objetos, empilhando, segurando, jogando, retirando e guardando na caixa, enchendo e esvaziando recipientes com água, areia, folhas, percebendo relações simples de causa e efeito.	
Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas. (EI01ET03)	- Mostrar-se curioso em relação ao espaço e aos objetos que estão ao seu alcance. Interagir com eles.	Conseguir brincar na areia, brincar com água, deitar, se arrastar ou engatinhar na grama e passear pelo parque.	
Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos. (EI01ET04)	<ul style="list-style-type: none"> - Deslocar-se, ir em busca de objetos e brinquedos de seu interesse. - Movimentar brinquedos, jogar objetos no chão para observar reações. 	Conseguir em situações cotidianas, manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	
Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles. (EI01ET05)	- Conseguir diferenciar brinquedos do seu cotidiano, se solicitado a buscar um deles.	Conseguir explorar e manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	
Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.). (EI01ET06)	- Acelerar o movimento corporal ou gestual se for estimulado por brincadeiras como “ligeiro”.	Conseguir participar e interagir nas brincadeiras envolvendo ritmos, velocidades e fluxos, desenvolvendo a noção de ritmo.	

VII. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DOS MATERNAIS

I. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

II. RESULTADOS ESPERADOS

III. INDICADORES DE AFERIÇÃO

IV. MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: O EU, O OUTRO E O NÓS			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES
Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. (EI02EO01)	<ul style="list-style-type: none">- Demonstrar que se importa com os outros por meio de carinho, atitudes e ajuda.- Mostrar atitudes de cuidado e ajuda os com os colegas e professoras, se solicitado.	Conseguir construir vínculos com outras crianças, por meio de brincadeiras e ações compartilhadas, demonstrando atitudes de cuidado e solidariedade.	<ul style="list-style-type: none">- Relatórios individuais e coletivos- Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. (EI02EO02)	<ul style="list-style-type: none">- Mostrar confiança ao ter de enfrentar desafios e propostas novas.	Conseguir por meio de comportamento demonstrar atitudes para lidar com frustrações e dificuldades.	
Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. (EI02EO03)	<ul style="list-style-type: none">- Dividir seus objetos, brinquedos e espaços com os outros.- Identificar quais são seus espaços, brinquedos e atividades preferidas.	Conseguir compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	
Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender. (EI02EO04)	<ul style="list-style-type: none">- Comunicar-se com clareza.- Buscar entender o que o outro lhe diz e como.	Conseguir comunicar-se e interagir de diferentes formas e expressões.	

Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças. (EI02EO05)	- Perceber e respeitar as diferenças entre as pessoas.	Conseguir perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	
Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. (EI02EO06)	- Respeitar os combinados e as regras que são estabelecidas.	Conseguir participar de situações respeitando as regras básicas de convívio social.	
Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto. (EI02EO07)	- Resolver conflitos com a ajuda de um adulto e com facilidade.	Conseguir resolver conflitos, de forma positiva.	

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES
Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras. (EI02CG01)	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de atividades de expressão corporal com espontaneidade. - Envolver-se, com facilidade, em imitações, danças, canções e coreografadas. 	Conseguir apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, em baixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. (EI02CG02)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as noções em frente e atrás. - Compreender as noções no alto, em cima e em baixo. - Compreender as noções dentro, fora e ao lado. 	Conseguir deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, em baixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	
Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações. (EI02CG03)	<ul style="list-style-type: none"> - Caminhar sem apoio, com segurança. - Correr, pular, saltar e andar sobre linhas. - Demonstrar equilíbrio estático, escalar e dar cambalhotas. 	Conseguir explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	

	- Participar de circuitos e deslocar-se combinando movimentos.		
Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo. (EI02CG04)	- Usar fraldas e sentir-se incomodado. - Usar o banheiro com certa autonomia. - Lavar as mãos sozinho e escovar os dentes.	Conseguir demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.	
Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. (EI02CG05)	- Demonstrar controle motor para desenhar e pintar. - Folhear livros, revistas etc.? - Rasgar, fazer recortes e usa cola.	Conseguir desenvolver as habilidades manuais.	

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES
Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. (EI02TS01)	- Manipular materiais, objetos e instrumentos musicais, criando sons e canta. - Manipular materiais, objetos e instrumentos musicais, acompanhando o ritmo de músicas.	Conseguir criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	- Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. (EI02TS02)	- Demonstrar interesse por lápis, giz de cera, pincéis, tintas, argila e massa de modelar. - Ter preferências por cores, suportes, texturas, materiais para suas produções.	Conseguir utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação.	
Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas	- Bater palmas ritmadas para acompanhar músicas e brincadeiras cantadas.	Conseguir utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	

e melodias. (EI02TS03)	- Acompanhar brincadeiras cantadas e melodias com chocalhos, tambores e outros objetos.		
------------------------	---	--	--

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES
Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. (EI02EF01)	<ul style="list-style-type: none"> - Falar espontaneamente ou só quando alguém se dirigir. - Compreender perguntas feitas. - Responder perguntas sobre os fatos de uma história narrada. - Relatar fatos, experiências, manifestar o que deseja ou sente e fazer-se entender. 	Conseguir dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos. (EI02EF02)	- Reconhecer rimas e aliterações em poemas e cantigas.	Conseguir identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	
Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita). (EI02EF03)	<ul style="list-style-type: none"> - Gostar de ouvir histórias de diferentes gêneros. - Diferenciar escrita de ilustrações, reconhecer a direção da leitura. 	Conseguir demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	
Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. (EI02EF04)	- Compreender perguntas feitas e responder perguntas sobre os fatos de uma história narrada.	Conseguir formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	

Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc. (EI02EF05)	- Relatar fatos, experiências, manifestar o que deseja ou sente e fazer-se entender.	Conseguir relatar e compartilhar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	
Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. (EI02EF06)	- Criar histórias oralmente e com base em imagens ou temas sugeridos.	Conseguir contar e criar histórias conhecidas.	
Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais. (EI02EF07)	- Conhecer os diferentes usos sociais de jornais, revistas, livros etc.?	Conseguir manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	
Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.). (EI02EF08)	- Gostar de ouvir histórias de diferentes gêneros.	Conseguir participar de diferentes situações de leitura de diversos gêneros textuais.	
Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos. (EI02EF09)	- Traçar letras e sinais gráficos em diferentes instrumentos e suportes de escrita.	Conseguir manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.	

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESPAÇOS. TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES
Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho). (EI02ET01)	- Identificar e descrever semelhanças e diferenças entre texturas e tamanhos.	Conseguir explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	- Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.). (EI02ET02)	- Reconhecer o dia e a noite, o frio e o calor, a chuva e o vento.	Conseguir observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	
Compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela. (EI02ET03)	- Expressar cuidado, afeição e preocupação com plantas e animais.	Conseguir compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	
Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). (EI02ET04)	- Diferenciar e identificar dentro/fora, em cima, embaixo, entre, do lado. - Compreender as relações temporais: agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, devagar.	Conseguir identificar e compreender as relações espaciais e temporais.	
Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.). (EI02ET05)	- Classificar objetos segundo a cor, o peso, o tamanho, a forma, a espessura, a textura etc.?	Conseguir classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	
Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar). (EI02ET06)	- Compreender as relações temporais: agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, devagar.	Conseguir utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	

<p>Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos. (EI02ET07)</p>	<p>- Contar oralmente os objetos, as pessoas. Até que número?</p>	<p>Conseguir contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</p>	
<p>Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.). (EI02ET08)</p>	<p>- Reconhecer os numerais de 0 a 9 e relaciona-os com as quantidades.</p>	<p>Conseguir registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</p>	

VIII. FORMA DE EXECUÇÃO DO PROJETO - METODOLOGIA

(como será implementado, como serão desenvolvidas as atividades)

As ações serão realizadas por meio de práticas pedagógicas cotidianas, intencionalmente planejadas e sistematizadas conforme o Projeto Político Pedagógico homologado. Elas serão desenvolvidas por profissionais capacitados de forma a promover o bem-estar da criança, seu desenvolvimento integral em seus aspectos físico, motor, emocional, intelectual, moral e social, estimulando o interesse da criança pelo processo do conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade, complementando a ação da família e da comunidade.

Nas atividades e nos conteúdos pedagógicos que serão trabalhados serão observados os componentes curriculares em especial os da Base Nacional Comum Curricular em especial os Campos de Experiências: Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; O eu, o outro e o nós; Traços, sons, cores e formas; Corpo, gestos e movimento, de forma a garantir os 6 (seis) direitos de aprendizagem previstos: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

As turmas serão organizadas considerando as crianças da mesma faixa etária e os conteúdos serão aplicados nos dias letivos conforme o Calendário Escolar homologado, respeitando as especificidades e o desenvolvimento individual de cada criança.

A execução do projeto será realizada preferencialmente de forma presencial, salvo motivos de força maior ou caso fortuito, devidamente justificados e comprovados, podendo as atividades ocorrer de forma não presencial/virtual. Caso haja essa necessidade, a equipe gestora e demais profissionais considerarão os diferentes públicos atendidos para execução do planejamento e adaptações nas atividades, priorizando e estabelecendo um vínculo afetivo entre as crianças e as famílias.

Nossa proposta de trabalho prioriza a avaliação como um processo contínuo, utilizada como um recurso para a orientação do trabalho do professor em sala de aula, pois indica como o aluno está progredindo em sua trajetória de aprendizagem, quais suas dificuldades, seus avanços. Todo o processo ocorre a partir das observações dos educadores frente ao desenvolvimento diário das crianças em relação às atividades propostas. A equipe é orientada a registrar os acontecimentos: de avanços, dificuldades e situações, sem a intenção de seleção, promoção ou classificação dos estudantes.

Os registros pedagógicos serão realizados pelo profissional responsável pela turma, através da ficha de observação e acompanhamento do desenvolvimento do aluno, diários de classes, portfólios das turmas e demais instrumentos, que serão utilizados como suporte no relato sobre o desenvolvimento de cada criança nas reuniões de pais bimestrais previstas no Calendário escolar.

IX. CRONOGRAMA FÍSICO DE EXECUÇÃO

METAS	Etapa/Fase	Especificação/ Descrição	Responsável	Indicador Físico		Período	
				Unidade	Quantidade	Início	Término
<p>1. Garantir o atendimento de 80 a 120 crianças.</p> <p>2. Garantir que 100% crianças atendidas adquiram os objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.</p>	Dimensão do Trabalho Técnico Operativo	Planejamento da Execução	Diretor de Escolar Infantil e Coordenador Pedagógico	Trimestral	1	Janeiro	Dezembro
		Elaboração do planejamento de atividades de acordo com distribuição dos componentes curriculares.	Educador de Educação Infantil	Trimestral	1	Janeiro	Dezembro
		Planejamento de atividades	Educador de Educação Infantil	Semanal	10	Janeiro	Dezembro
		Execução de Atividade	Educador de Educação Infantil	Diário	Dias Letivos	Janeiro	Dezembro
		Registro das Atividades Desenvolvidas	Educador de Educação Infantil	Diário	Dias Letivos	Janeiro	Dezembro
		Acompanhamento da execução das atividades	Coordenador Pedagógico	Semanal	10	Janeiro	Dezembro
		Acompanhamento da frequência e atendimentos aos responsáveis pelos usuários	Diretor de Escolar Infantil e Coordenador Pedagógico	Diário	Dias Letivos	Janeiro	Dezembro
	Dimensão do Trabalho com o usuário	Atendimento das crianças	Todos os Profissionais	Diário	80 a 120 crianças	Janeiro	Dezembro
		Execução de atividades pedagógicas em sala de aula.	Educador de Educação Infantil	Diário	Dias Letivos	Janeiro	Dezembro
		Atividades de recreação	Educador de Educação Infantil e Atendente de Creche	Diário	Dias Letivos	Janeiro	Dezembro
		Atividades de parque	Educador de Educação Infantil e Atendente de Creche	Diário	Dias Letivos	Janeiro	Dezembro
	Dimensão do trabalho com as famílias	Atendimento ao público	Todos os profissionais	Diário	Conforme a demanda	Janeiro	Dezembro

		Reunião de pais	Diretor de Escolar Infantil/ Coordenador Pedagógico e Educador de Educação Infantil	Bimestral	2	Janeiro	Dezembro
		Evento	Todos os Profissionais	Trimestral	1	Janeiro	Dezembro
	Dimensão do Trabalho no Território	Articulação com a rede educacional e demais políticas.	Diretor de Escolar Infantil e Coordenador Pedagógico	Anual	1	Janeiro	Dezembro
		Reunião com a equipe técnica da Secretaria Municipal da Educação	Diretor de Escolar Infantil e Coordenador Pedagógico	Bimestral	2	Janeiro	Dezembro
		Encontro com gestor de parcerias	Diretor de Escolar Infantil e Coordenador Pedagógico	Mensal	2	Janeiro	Dezembro
		Reunião com Comissão de Monitoramento e Avaliação	Diretor de Escola e Coordenador Pedagógico	Trimestral	3	Janeiro	Dezembro

X. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - TERCEIRO QUADRIMESTRE DE 2024 (BERÇÁRIOS).

Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento dos Berçários	Descrição dos Conteúdos Programáticos	Mês JAN		Mês DEZ
<p>Reconhecer seu corpo e expressar suas Sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. (EI01EO05)</p> <p>Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adulta, adaptando-se ao convívio social. (EI01EO06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regras de convivência; - Roda da conversa; - Alimentação, autonomia e higiene; - Brincadeiras e jogos diversos; - Família. 			
<p>Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais. (EI01CG03)</p> <p>Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos. (EI01CG05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Imitar sons e gestos; - Formas Geométricas; - Movimentos de pinça. 			
<p>Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas. (EI01TS02)</p> <p>Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. (EI01TS03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cores e texturas; - Cantigas de Roda; - Datas Comemorativas: outubro Rosa, novembro Azul, Semana da criança, Dia do Professor, Dia do Diretor, Halloween, Dia da Família, Proclamação da República, Dia da Bandeira, Consciência Negra, Encerramento do Ano Letivo e Natal. 			
<p>Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.). (EI01EF07)</p> <p>Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.). (EI01EF08)</p> <p>Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita. (EI01EF09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografia; - Filmes; - Contação de histórias; -Materiais diversos de escrita. 			

<p>Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles. (EI01ET05)</p> <p>Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.). (EI01ET06)</p>	<p>-Danças; -Associação de objetos.</p>			
---	---	--	--	--

XI. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS - TERCEIRO QUADRIMESTRE DE 2024 (MATERNAS).

Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento dos Maternais	Descrição dos Conteúdos Programáticos	Mês JAN		Mês DEZ
<p>Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. (EI02EO06)</p> <p>Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto. (EI02EO07)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regras de convivência; - Roda da conversa; - Brincadeiras e jogos diversos; - Família. 			
<p>Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo. (EI02CG04)</p> <p>Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. (EI02CG05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cores e texturas; - Alimentação, autonomia e higiene; 			
<p>Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. (EI02TS02)</p> <p>Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. (EI02TS03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulação de diversos objetos; - Pintura, colagem e dobradura; - Cantigas de roda; - Datas Comemorativas: outubro Rosa, novembro Azul, Semana da criança, Dia do Professor, Dia do Diretor, Halloween, Dia da Família, Proclamação da República, Dia da Bandeira, Consciência Negra, Estações do Ano, Encerramento do Ano Letivo e Natal. 			
<p>Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais. (EI02EF07)</p> <p>Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.). (EI02EF08)</p> <p>Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos. (EI02EF09).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contação de história; - Reconto oral; - Alfabeto, vogais; - Nome próprio; - Coordenação motora; 			
<p>Compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela. (EI02ET03)</p> <p>Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). (EI02ET04)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados com o meio ambiente; - Noções temporais e espaciais; - Conceitos básicos de tempo; - Formas geométricas; - Quantidades em geral 			

<p>Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.). (EI02ET05)</p> <p>Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar). (EI02ET06)</p> <p>Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos -diversos. (EI02ET07)</p> <p>Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.). (EI02ET08)</p>	<p>- Números de 1 a 5, contagem, quantificação, sequência numérica e grafia;</p> <p>- Representando graficamente as frutas preferidas.</p>			
--	--	--	--	--

XII - RECURSOS HUMANOS

QUANTIDADE	CARGO/FUNÇÃO	ESCOLARIDADE/ FORMAÇÃO MÍNIMA	REGIMENTO DE CONTRATAÇÃO	C.H. SEMANAL
1	Diretor Escolar	Ensino Superior/Pedagogia	CLT	44 h
1	Coordenador Pedagógico	Ensino Superior/Pedagogia	CLT	44 h
2	Educador	Ensino Superior/Pedagogia	CLT	44 h
1	Profissional Administrativo	2º Grau Completo	CLT	44 h
14	Profissional para atendimento e apoio aos estudantes	2º Grau Completo	CLT	44 h
2	Merendeira	2º Grau Completo	CLT	44 h
1	Apoio Pedagógico	2º Grau Completo	CLT	44 h
2	Serviços Gerais	2º Grau Completo	CLT	44 h
1	Diretor Administrativo	Ensino Superior	CLT	20 h

XIII. FORMAÇÃO

O Instituto incentiva e valoriza os seus colaboradores, ofertando sempre que possíveis formações/capacitações com especialistas de diversas áreas, proporcionando momentos de estudos, reuniões e de aprendizagem coletiva e de formação continuada. Os profissionais envolvidos na área pedagógicas realizam reuniões coletivas para estudos e aprimoramento das ações didático pedagógicas. Nessas reuniões a coordenação pedagógica atenderá os profissionais para orientar o planejamento semanal, diário de classe, entre outros registros, abordando temas teóricos e situações diferenciadas para atender e sanar as dificuldades.

XIV. RECURSOS FINANCEIROS

A. PLANO DE APLICAÇÃO (previsão das despesas a serem realizadas na execução das atividades)

B. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

PREVISÃO CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO EXERCÍCIO - 2024					
		MESES			
Descrição		JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL
Recursos Humanos	Pagamento de Pessoal e encargos	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73
SUBTOTAL		R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73
Utilidades Públicas	Água, Energia elétrica, Telefone e Internet (<i>despesas serão pagas diretamente pela Prefeitura de Bofete</i>)				
SUBTOTAL					
Serviço de Terceiros	Vale alimentação				
	Contabilidade e Assessoria Jurídica				
	Administrativo; RH; Treinamentos; Medicina do Trabalho; Sistemas de Informação; Locação de equipamentos, veículos e despesas de transporte.	R\$27.521.27	R\$27.521.27	R\$27.521.27	R\$27.521.27
SUBTOTAL		R\$27.521.27	R\$27.521.27	R\$27.521.27	R\$27.521.27
Material de Consumo	Material de higiene e limpeza				
	Material Pedagógico; Material Didático; Material de escritório e consumo geral; Material de Informática	R\$4.000,00	R\$4.000,00	R\$4.000,00	RS4.000,00
	Manutenção predial (<i>despesas serão pagas diretamente pela Prefeitura de Bofete</i>)				

	SUBTOTAL	R\$4.000,00	R\$4.000,00	R\$4.000,00	R\$4.000,00
Total		R\$ 130.230,00	R\$ 130.230,00	R\$ 130.230,00	R\$130.230,00

PREVISÃO CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO EXERCÍCIO – 2024					
		MESES			
Descrição		MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO
Recursos Humanos	Pagamento de Pessoal e encargos	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73
SUBTOTAL		R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73
Utilidades Públicas	Água, Energia elétrica, Telefone e Internet (<i>despesas serão pagas diretamente pela Prefeitura de Bofete</i>)				
SUBTOTAL					
Serviço de Terceiros	Vale alimentação				
	Contabilidade e Assessoria Jurídica Administrativo; RH; Treinamentos; Medicina do Trabalho; Sistemas de Informação; Locação de equipamentos, veículos e despesas de transporte.	R\$27.521.27	R\$27.521.27	R\$27.521.27	R\$27.521.27
SUBTOTAL		R\$27.521.27	R\$27.521.27	R\$27.521.27	R\$27.521.27
Material de Consumo	Material de higiene e limpeza				
	Material Pedagógico; Material Didático; Material de escritório e consumo geral; Material de Informática	R\$4.000,00	R\$4.000,00	R\$4.000,00	R\$4.000,00
<i>Manutenção predial (despesas serão pagas diretamente pela Prefeitura de Bofete)</i>					

	SUBTOTAL	R\$4.000,00	R\$4.000,00	R\$4.000,00	R\$4.000,00
Total		R\$ 130.230,00	R\$ 130.230,00	R\$ 130.230,00	R\$130.230,00

PREVISÃO CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO EXERCÍCIO - 2024							
		MESES					
Descrição		SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO	ANUAL	
Recursos Humanos	Pagamento de Pessoal e encargos	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73	R\$ 1.184.504,76	
SUBTOTAL		R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73	R\$ 98.708,73		
Utilidades Públicas	Água, Energia elétrica, Telefone e Internet (<i>despesas serão pagas diretamente pela Prefeitura de Bofete</i>)						
SUBTOTAL							
Serviço de Terceiros	Vale alimentação Contabilidade e Assessoria Jurídica Administrativo; RH; Treinamentos; Medicina do Trabalho; Sistemas de Informação; Locação de equipamentos, veículos e despesas de transporte.	R\$27.521,27	R\$27.521,27	R\$27.521,27	R\$27.521,27	330.255,24	
SUBTOTAL		R\$27.521,27	R\$27.521,27	R\$27.521,27	R\$27.521,27		
Material de Consumo	Material de higiene e limpeza						
	Material Pedagógico; Material Didático; Material de escritório e consumo geral; Material de Informática	R\$4.000,00	R\$4.000,00	R\$4.000,00	R\$4.000,00	R\$ 48.000,00	

	Manutenção predial (despesas serão pagas diretamente pela Prefeitura de Bofete)					
	SUBTOTAL	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	
Total						R\$ 1.562.760,00

C. FOLHA DE PAGAMENTO

Folha de Pagamento			
Descrição	Quant.	Salário	SUBTOTAL
Diretor Escolar	01	5.569,67	66.836,00
Coordenador Pedagógico	01	3.578,06	42.936,72
Educador	02	2.576,21	61.829,12
Profissional Administrativo	01	2.524,10	30.289,24
Profissional para atendimento e apoio dos Estudantes	14	1.922,10	322.913,36
Merendeira	02	1.773,75	42.570,00
Apoio Pedagógico	01	1.922,10	23.065,24
Serviços Gerais	02	1.755,29	42.127,04
Diretor Administrativo	01	2.833,71	34.004,52
Total de funcionários		25	
Total			R\$ 666.571,24
Encargos Mensais sobre a Folha de Pagamento			
Descrição	Porcentagem	Valor em Reais	
FGTS	8%	4.443,91	
INSS PATRONAL	20%	11.109,62	
RAT	3,841%	2.133,62	
TERCEIROS	4,5 %	2.499,68	
SUBTOTAL			R\$ 20.186,83

Encargos Mensais Trabalhistas - Provisões	
Descrição	Valor em Reais

13º salário	4.628,97
Férias	4.628,97
1/3 de férias	1.542,99
INSS patronal s/ 13º salário	1.311,92
INSS patronal s/ 1/3 do 13º férias	437,31
INSS patronal s/ férias	1.311,92
FGTS s/ 13º salário	370,32
FGTS s/ férias	370,32
FGTS S/ 1/3 férias	123,44
40% multa FGTS	2.123,15
Salário Família	
SUBTOTAL	R\$ 16.849,31
Total geral de encargos	R\$ 444.435,68

XV. FORMAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA PARCERIA.

(Metodologia proposta para o acompanhamento das ações através de instrumentais: o que será avaliado, qual a periodicidade, quem participará, quem será responsável por fazer e homologação)

O QUE SERÁ AVALIADO?	COMO? (QUAL O MÉTODO OU A ATIVIDADE DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO)	QUANDO/ PERIODICIDADE	QUEM PARTICIPA	RESPONSÁVEL
Quantidade de estudantes matriculados e em atendimento.	Realização de Visita in loco Acompanhamento da frequência mensal dos alunos. Análise do Relatório de Execução do Objeto. Elaboração do Relatório de Monitoramento e Avaliação.	Mensal	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação
A utilização mensal dos recursos está de acordo com o objeto da parceria.	Realização de Visita in loco Análise da prestação de contas apresentada. Elaboração do Relatório de Monitoramento e Avaliação.	Mensal	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação
O desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social e garantia dos 6 (seis) direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.	Realização de Visita in loco. Análise do Planejamento Semanal. Análise dos registros individuais e coletivos. Análise de portfólios. Elaboração do Relatório de Monitoramento e Avaliação.	Anual	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação
O impacto do benefício social obtido em razão da execução do objeto.	Realização de Pesquisa de Satisfação	Anual	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação
A utilização anual dos recursos está de acordo com o objeto da parceria.	Análise dos relatórios prestação de contas anual. Elaboração do Relatório de Monitoramento e Avaliação final.	Anual	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação

Bofete, 13 de novembro de 2023.

INSTITUTO ANGLICANO DE BOTUCATU

Rev. André Aparecido Ocampos

RG 29.489.596-6

PRESIDENTE

TERMO DE APROVAÇÃO

Solicitamos análise deste Plano de Trabalho e posterior aprovação.

Bofete, ____ / ____ /2023.

INSTITUTO ANGLICANO DE BOTUCATU

Rev. André Aparecido Ocampos

RG 29.489.596-6

PRESIDENTE

Após análise do conteúdo apresentado no Plano de Trabalho do Instituto Anglicano de Botucatu para execução de atividades de Educação Infantil no EMEI José Antônio de Oliveira Nogueira , no valor total de R\$ 1.562.760,00 (Hum milhão, quinhentos e sessenta e dois mil e setecentos e sessenta reais) até dezembro de 2023, apresento parecer:

- () Aprovado
- () Aprovado com ressalva
- () Reprovado

Bofete, ____ / ____ /2023.

Claudécio José Eburneo
Prefeito Municipal